

Кемеровская область, Юргинский городской округ  
Управление образованием Администрации города Юрги  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №27 «Семицветик» г.Юрги»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от «31» 08 2020г.



Утверждаю:  
заведующий МБДОУ ДС №27 г.Юрги  
Н.Г.Кадочникова  
приказ № 242 от «31» 08 2020г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«Zap: LevelA, LevelB»**

Составитель:  
О.В.Воронова,  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел .....	1
2. Содержательный раздел .....	5
3. Организационный раздел .....	11
Список использованной литературы .....	12

## 1. Целевой раздел

В программе соблюдены положения законодательных и нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (с изм. 27 августа 2015 г.);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО».

Рабочая программа по обучению английскому языку составлена и разработана на основе программ и пособий: Комарова Ю.А. «Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование», Филина М.Л. «Комплексная программа изучения английского языка детей 4-7 лет», Евсеева, М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста».

Настоящая программа предназначена для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста (5-7 лет).

Английский становится первым мировым универсальным языком и средством жизнеобеспечения общества. Изучение иностранного языка создает уникальные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Изучение английского языка становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Zar: LevelA, LevelB» имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Программа дополнительного образования «Zar: LevelA, LevelB» рассматривает психолого-педагогические, методические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

**Цель программы** – обеспечение условий погружения в иноязычную среду, для освоения детьми знаний, умений и навыков; практическое овладение иностранным языком, посредством таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь).

Достижение цели обеспечивается решением ряда **задач**:

### **I. Образовательные**

- *Обучающая*: накопить базовый запас слов по различным темам; приобщить ребенка к английскому языку и культуре; научить элементарной диалогической и монологической речи;
- *Познавательная*: расширить кругозор, развить способность и стремление к взаимопониманию между людьми.

### **II. Развивающие**

- *Развивающая*: развить память, мышление, воображение, сообразительность;
- *Мотивационная*: мотивировать к активности, самостоятельности.

### **III. Воспитательные**

- *Воспитательная*: сформировать интерес к английскому языку и культуре, воспитывать трудолюбие и активность;
- *Эстетическая*: продвигать ценности семьи и дружбы, сотрудничества, способности делиться, помогать друг другу;
- *Оздоровительная*: акцентировать внимание на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья.

**К концу учебного года дошкольники должны уметь:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а именно:

### **I. Образовательные результаты**

#### Аудирование

##### **Уметь:**

- понимать и выполнять задания учителя;
- воспринимать смысл адаптированного текста и прогнозировать развитие его сюжета.

#### Говорение

##### **Уметь:**

- приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;

- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги.

#### **Знать:**

- основные цвета: blue, red, green, yellow, pink, purple, orange, brown, black, white;
- счет до 10;
- выражение согласия/несогласия: Yes, No;
- основную лексику по темам: игрушки, продукты, животные, одежда, части лица и тела, школа.

#### **II. Личностные результаты:**

- развитие памяти, мышления, воображения;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

#### **III. Межпредметные результаты:**

- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий.

## **2. Содержательный раздел**

Программа рассчитана на детей с разным типом восприятия (визуальное, аудиальное и кинестетическое), тем самым помогая каждому дошкольнику реализовать свой потенциал.

Курс предполагает очную форму обучения и включает в себя:

- индивидуальную, парную и групповую работу;
- творческую деятельность;
- игровую деятельность.

**Методы обучения**, используемые для реализации программы:

- словесный;
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- дискуссионный;
- игровой.

### **Методы воспитания, применяемые в образовательном процессе:**

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация.

### **Форма организации учебного занятия:**

- беседа;
- наблюдение;
- практическое занятие;
- творческая мастерская;
- игра;
- праздник;
- открытое занятие.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих **педагогических технологий**:

- технология группового обучения;
- технология коллективно-взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

### **Алгоритм (структура, этапы) учебного занятия:**

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности дошкольников. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей детей.

### **Требования современного учебного занятия:**

- четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
- занятие должно быть проблемным и развивающим;
- вывод делают сами дошкольники;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;

- в центре внимания занятия – дети;
- учет уровня и возможностей дошкольников, настроения детей;
- умение демонстрировать методическое искусство педагога;
- планирование обратной связи;
- добрый настрой всего учебного занятия.

Каждый день обучения состоит из **комплекса мероприятий**, осуществляемых педагогом английского языка для **формирования необходимых иноязычных умений и навыков**. Этот комплекс включает в себя:

- гимнастику на английском языке;
- основные занятия;
- игры на английском языке, как в помещении, так и на прогулке;
- индивидуальную работу с одним ребенком или с небольшой подгруппой детей (по коррекции произношения, по усвоению пропущенного лексического материала);
- проведение праздников на английском языке для детей и родителей.

Программа занятий по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Дети с огромным интересом играют, поют, рисуют, делают зарядку, рассказывают стихотворения, считалки, ставят небольшие сценки.

#### **Структура учебного занятия:**

1. Организационный момент;
2. Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач);
3. Изучение нового материала (беседа, наблюдение, игра, исследование);
4. Постановка проблемы;
5. Практическая работа;
6. Физкультминутка;
7. Обобщение занятия;
8. Подведение итогов работы;
9. Рефлексия.

## **Развивающие, подвижные и дидактические игры, используемые на занятиях:**

### **1. Showme/Bringme.**

Цель: закрепление лексических единиц. Познавательные процессы: мышление, память.  
Ход игры: на доске педагог вывешивает карточки и просит детей принести ему конкретную карточку или показать ее.

### **2. Marvosays.**

Цель: активизировать внимание. Познавательные процессы: внимание. Ход игры: дети становятся друг за другом и со словами — Marvosays – Gototheleft (Gototheright, etc.) выполняют движения. Игра развивает внимание, поскольку движения нужно делать и повторять за педагогом только при словах — Marvosays ...

### **3. What'smissing?**

Цель: закрепление лексического материала. Познавательные процессы: память, внимание.  
Ход игры: на доске (полу, столе и т.д.) раскладываются несколько карточек, затем дети закрывают глаза и со словами — What'smissing? должны определить, что исчезло.

### **4. Hot/ cold.**

Цель: закрепление лексического материала. Познавательные процессы: память, мышление, внимание. Ход игры: найти место, где спрятан предмет. В данной игре дети помогают, говоря hot/ cold в процессе поиска предмета/игрушки.

В процессе проведения учебного занятия используются **дидактические материалы:**

- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Аудиодиск;
- Ресурсный пакет для преподавателя.

**Рабочая тетрадь** содержит учебный материал и состоит из отрывных листов, задания на которых обеспечивают работу как над языковыми навыками, так и над моторными навыками. Дошкольники имеют возможность улучшать навыки моторики и развивать базовые языковые навыки при помощи раскрасок, заданий на счет, установление последовательности, распознавание разницы и т. д.

**Книга для учителя** содержит детальные планы уроков, которые ориентированы на создание системы повседневной работы. Содержит ExtraActivities в каждом уроке и дополнительные задания на повторение пройденного материала при большом количестве часов. Если количество часов невелико, то книга для преподавателя содержит указания на

то, какие задания можно пропустить, не нарушая структуру урока и не уменьшая объем тренировки языкового материала.

**Аудиодиск** сопровождает материалы курса на каждом уровне, содержит все песни, рифмовки и сюжетные истории.

**Ресурсный пакет для преподавателя** включает следующие компоненты:

- Кукла волшебник Marvo (“ZapA,B”). Marvo всегда говорит на английском языке, он всегда начинает занятие, является помощником преподавателя в течение всего курса и может быть использован во многих заданиях;
- Постер с героями используется для повторения языкового материала;
- Карточки героев иллюстрируют историю, которая содержится в каждом из разделов.

**Возрастная характеристика:**

Программа занятий по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Дети с огромным интересом играют, поют, рисуют, делают зарядку, рассказывают стихотворения, считалки, ставят небольшие сценки.

Развитие воображения входит в очень активную фазу именно в этом возрасте. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. Ввиду данных особенностей, занятия предполагают большое количество творческих заданий на размышление, рассуждение, развитие фантазии и т.д.

В данном возрасте у ребенка появляется большой интерес к сверстникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. На занятиях используются различного рода ролевые игры, которые способствуют сплочению коллектива, формированию ценных качеств личности.

Внимание детей дошкольного возраста достаточно неустойчиво. Для достижения высокой эффективности занятия предусмотрена физкультминутка, а также разнообразие видов деятельности, включая движение и игровую деятельность, творческие задания и т.д.

**Содержание программы  
«ZapLevelA. ZapLevelB»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
		Всего	
1	Вводное занятие	2	Опрос. Беседа
2	Приветствие (Hello, Bye-bye, names of characters)	3	Опрос. Игра
3	Друзья (Friends)	6	Опрос. Игра
4	Игрушки (Toys)	5	Опрос. Творческое задание
5	Части тела (The scarecrow)	6	Опрос. Игра. Творческое задание
6	Части лица (Monsterface)	6	Опрос. Игра
7	Фрукты (Fruit)	5	Опрос. Творческое задание
8	Одежда(Clothes)	5	Опрос. Игра
9	Животные (Pets.AttheZoo)	5	Опрос. Игра
10	Насекомые (Minibeasts)	5	Опрос. Игра
11	Продукты (A picnic)	5	Игра
12	Моя комната (My room)	5	Опрос. Игра
13	Школа (School)	5	Беседа
14	Праздники (Merry Christmas & Happy Easter)	4	Беседа. Творческое задание
	Итоговое занятие	5	Творческое задание. Игра. Опрос. Контрольная игра
	Итого	72	

**Календарно-тематическое планирование - Приложение № 1**

**Формы аттестации:**

**Начальный** или **входной контроль** определяет уровень развития детей, их творческих способностей. Используются формы: собеседование, беседа, опрос.

В процессе занятий применяются словесные, практические и игровые методы, причём большая часть времени отводится практической форме работы. По каждой теме предусмотрен **итоговый контроль знаний** дошкольников в форме игровых и творческих заданий.

**Текущий** контроль определяет степень усвоения детьми учебного материала и определения готовности восприятию нового материала: педагогические наблюдение, игра, опрос, беседа.

**Итоговый контроль** определяет результаты обучения и ориентирует дошкольников на дальнейшее обучение: мониторинг, коллективная рефлексия.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- журнал посещаемости,
- готовые работы,
- фото,
- отзывы детей и родителей.

**Оценочные материалы:**

После каждого тематического раздела проводятся различные игры на знание пройденной лексики, тем самым, позволяя определить степень усвоения дошкольников учебного материала.

### 3. Организационный раздел

**Условия реализации образовательной программы** - набор детей в коллективе проводится по принципу свободного выбора.

**Организация образовательного процесса** – очная.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая.

**Режим занятий** можно представить в виде таблицы:

Год обучения	Количество детей в группе	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год	10-12	2	72

Занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПиН 2 раза в неделю по подгруппам, длительностью:

старшая группа — не более 25 мин.,

подготовительная группа — не более 30 мин.

В течение года возможны изменения и дополнения календарно – тематического планирования.

Уровень развития детей прослеживается через проведение итоговых занятий, игр и упражнений, проведение праздников.

Всего в год (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) с учетом проведения диагностики (установочный, промежуточный и итоговый контроль) – 72 часа.

#### **Комплекс организационно – педагогических условий**

*Характеристика средств, необходимых для реализации программ*

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Компьютер	1 шт.
2	Аудиодиск	2 шт.
<b>Материалы</b>		
1	Рабочая тетрадь	10 шт.
2	Цветные карандаши	20 шт.
3	Мяч	1 шт.
4	Наглядные пособия, плакаты	10 шт.
5	Карточки со словами	50 шт.

## Список использованной литературы

1. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста / М.Н. Евсеева. – Волгоград: Панорама, 2016.
2. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160 с. – (ФГОС Дошкольного образования).
3. Красильникова В.С., Грошева З.Н. Детские игры в Великобритании/ В.С. Красильникова, З.Н. Грошева. – М., 2012.
4. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятие, игры, творческие мероприятия / М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 197 с.
5. Vanessa Reilly, V. Zap: УМК (Level A, Level B), рабочая тетрадь, Oxford University Press, 2015.
6. Vanessa Reilly, V. Zap: УМК (Level A, Level B), книга для учителя, Oxford University Press, 2015.
7. Vanessa Reilly, V. Zap: УМК (Level A, Level B), audio CD, Oxford University Press, 2015.
8. Vanessa Reilly, V. Zap: УМК (Level A, Level B), ресурсный пакет, Oxford University Press, 2015.
9. Pamela Conn Beall, Susan Hagen Nipp Wessing Together, audio CD, 2008.